

# Riforma della maturità liceale: i cantoni devono agire

28.06.2023

---

## A colpo d'occhio

Dopo l'adozione da parte del Consiglio federale della revisione della maturità liceale, tocca ora ai direttori didattici cantonali agire. Spetta a loro implementare i nuovi requisiti minimi nazionali per la maturità nel loro cantone in modo sostenibile a lungo termine e cogliere le opportunità perse a livello nazionale.

Dopo che la Conferenza dei direttori cantonali della pubblica istruzione (CDPE) ha adottato la revisione dell'ordinanza e del regolamento sul riconoscimento degli attestati di maturità (ORM), il Consiglio federale ha seguito il suo esempio. Il settore mantiene la sua posizione: avrebbe voluto una riforma molto più coraggiosa e lungimirante. Ma gli elementi positivi della riforma devono ora essere attuati rapidamente nei Cantoni e occorre lavorare per realizzare una vera riforma della maturità. La nuova ordinanza si limita a definire i requisiti minimi. I Cantoni hanno un margine di manovra sufficiente, che dovrebbe essere sfruttato.

## ATTITUDINE GENERALE AGLI STUDI: LE COMPETENZE DI BASE DEVONO ESSERE ACQUISITE DA TUTTI

Il vantaggio principale della maturità svizzera è l'accesso senza esame (tranne qualche eccezione) alla stragrande maggioranza delle università e degli istituti di formazione superiore. È indispensabile preservare questa attitudine generale allo studio. È quindi positivo che l'ORM menzioni l'importanza delle competenze di base richieste per tutti i corsi di studio. Purtroppo, però, non specifica che queste competenze devono essere acquisite in maniera sufficiente. I licei devono assolutamente garantire che gli studenti che hanno superato la maturità abbiano anche le necessarie competenze di base.

## LA PERCENTUALE DELLE DISCIPLINE MINT DEV'ESSERE AUMENTATA

La nuova ORM mantiene la quota minima di materie MINT nell'orario di insegnamento al 27%. Tuttavia, con la positiva introduzione dell'«informatica» come materia di base e la crescente importanza delle competenze MINT, questa percentuale dovrebbe essere fissata a un livello molto più alto nei Cantoni. Inoltre, i Cantoni dovrebbero tenere conto dell'importanza delle materie MINT nella ponderazione delle materie di maturità, in modo che gli studenti con competenze MINT non siano svantaggiati.

## ORIENTAMENTO PROFESSIONALE

economiesuisse sostiene l'idea di dare maggiore importanza all'orientamento professionale nei licei. È importante che la riflessione sulla scelta degli studi o della futura professione sia meglio integrata nella vita quotidiana. Non è sufficiente fornire una qualsiasi offerta gratuita, in linea con il requisito minimo stabilito dall'ORM. Gli studenti dovrebbero essere guidati per tutti i quattro anni (sei anni per i licei di lunga durata in alcuni cantoni) in modo da poter riflettere continuamente sui loro punti di forza e di debolezza e sulla loro potenziale idoneità a determinati settori professionali.

## OPPORTUNITÀ PERSE: COGLIERLE A LIVELLO CANTONALE

Purtroppo, l'attuale riforma ha perso diverse opportunità. Tuttavia, i Cantoni possono approfittare dei prossimi cambiamenti per intraprendere riforme di più ampia portata. Ad esempio, sarebbe opportuno che tutti i Cantoni seguissero l'esempio del Canton Argovia e offrissero opzioni specifiche e complementari solo negli ultimi due anni di scuola secondaria. È stato dimostrato che questa soluzione è preferibile, in quanto gli studenti sono più consapevoli delle loro attitudini e preferenze dopo almeno due anni di scuola superiore e la scelta degli studi futuri è più vicina. È stato dimostrato che rimandando questa scelta, gli studenti, e in particolare le giovani donne, sono molto più propensi a scegliere un percorso MINT.

Al contempo, la questione della garanzia della qualità dovrebbe essere presa sul serio e dovrebbero essere implementati indicatori standardizzati che permettano di fare confronti tra Cantoni e scuole. Un modo per farlo è realizzare un'analisi standardizzata del valore aggiunto, che metta a confronto le competenze degli studenti quando iniziano il liceo e quando lo concludono.



**Rudolf Minsch**

Responsabile Politica economica generale & Politica estera, Capo economista, membro della direzione

